



CENTRO INTERCULTURALE MILLEVOCI

Progetto a cura di **Corelli Laura**

**PROGETTO per la classe 5° della SCUOLA PRIMARIA e
classe 1° della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

“IO CITTADINO, IO CITTADINA” PER UNA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA PLANETARIA

Breve descrizione progetto

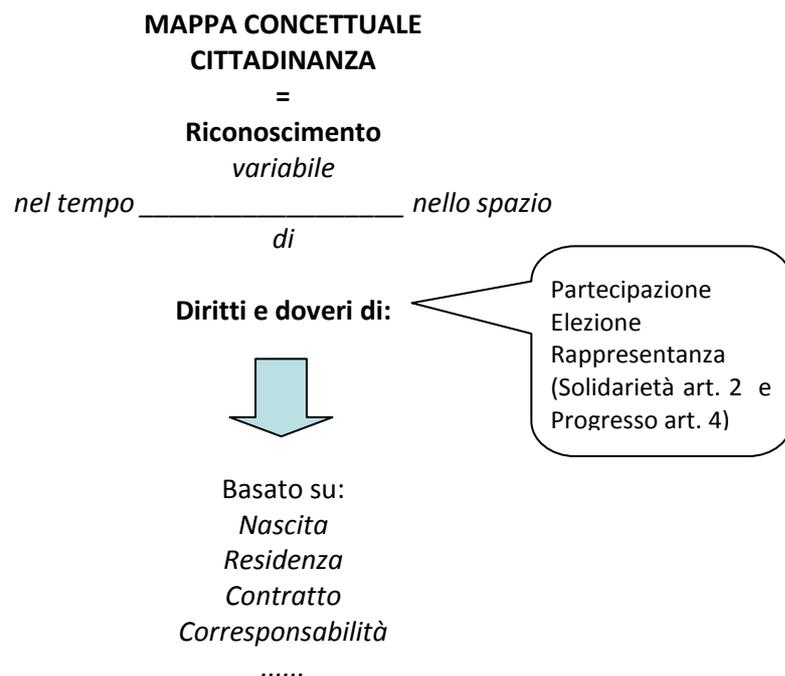
Il percorso permetterà di scoprire che la cittadinanza è un riconoscimento variabile nel tempo e nello spazio, al fine di sviluppare negli studenti un concetto di cittadinanza basato sulla condivisione e corresponsabilità nella gestione del Bene Comune.



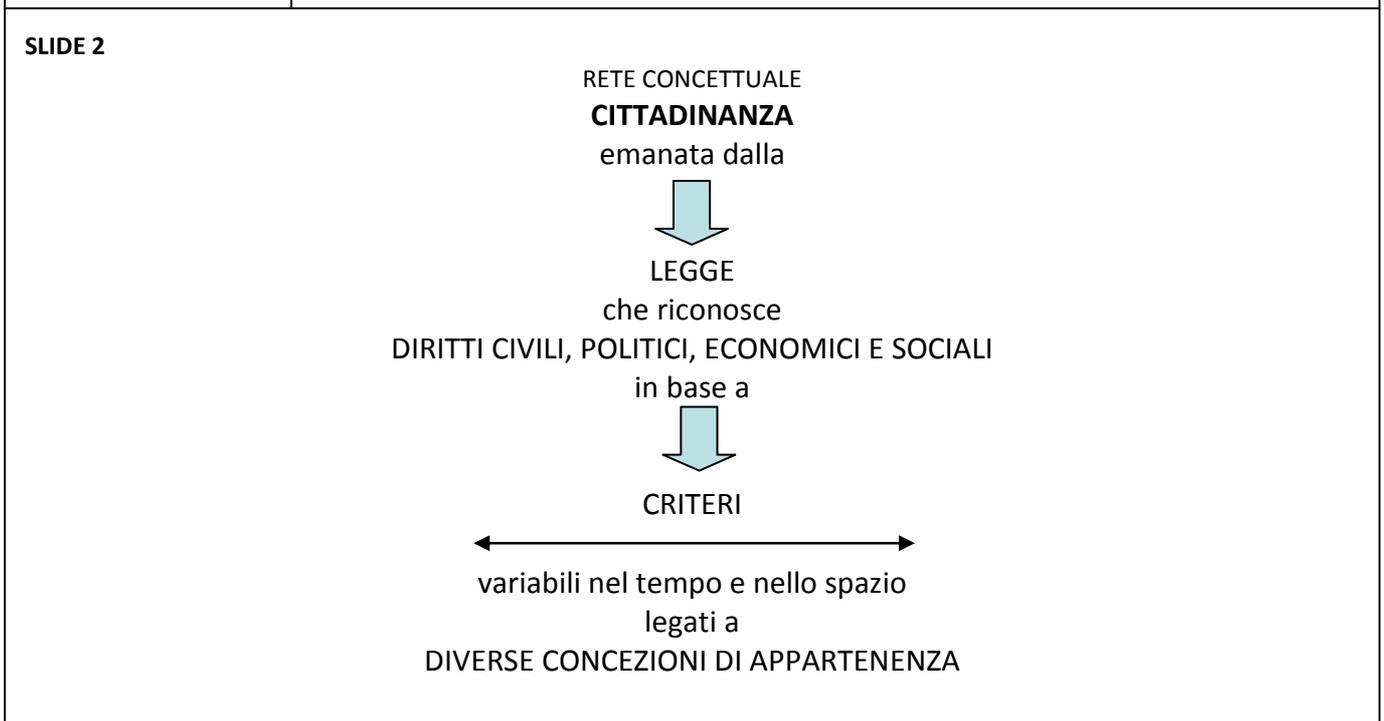
SCENARIO di APPRENDIMENTO	<p>Destinatari: Studenti di una classe quinta di scuola primaria/ classe prima sc. Secondaria primo grado;</p> <p>Vincoli: età evolutiva degli studenti, piani di studio provinciali a livello disciplinare.</p>
RISORSE: umane e tecniche	<p>Docente di storia, geografia e lingua italiana. Discipline coinvolte: storia, geografia, educazione alla cittadinanza, lingua italiana. La risorsa-compagni di classe, tramite il lavoro di gruppo. Registratore. Laboratorio informatico, LIM presente in classe, PC sia del laboratorio informatico che quello personale, dove è disponibile o cartellone cartaceo</p>
TEMPI	<p>2 ore settimanali per circa tre mesi di scuola.</p>
ABILITÀ DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare la capacità di compiere una lettura selettiva; – Identificare in un testo i concetti/le parole chiave; – Sviluppare la capacità di analizzare testi, documenti/norme, immagini, carte geografiche; – Ricavare ed elaborare definizioni sintetiche e precise; – Cogliere il valore etico della cittadinanza, attraverso l'analisi storica (la civiltà dei Greci); – Comparare "l'essere cittadino" con l'epoca attuale (a livello italiano ed europeo); – Analizzare il legame tra cittadinanza e città nello sviluppo del concetto di cittadinanza.
FINALITÀ EDUCATIVE	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire la capacità di lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le idee altrui; – Favorire l'ascolto e la comprensione del pensiero altrui; – Favorire la capacità di accettare e sostenere il ruolo e il compito affidati; – Favorire il saper raccordarsi con gli altri per il successo comune; – Rendere gli alunni consapevoli che l'uso delle TIC facilita la ricerca di informazioni, l'aggiornamento delle medesime, la comunicazione e lo scambio tra le persone; – Imparare a condividere strumenti e risorse; – Accrescere le proprie competenze sociali; – Coinvolgere il contesto familiare con dialoghi/domande tramite i bambini/ragazzi, riguardanti le problematiche inerenti la cittadinanza.
CONOSCENZE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita delle città-stato: le polis; • Le condizioni che legittimavano la cittadinanza, quindi l'appartenenza alla polis; • La strutturazione dello spazio della polis (Sparta e Atene); • L'educazione di genere alla cittadinanza nella polis; • La partecipazione dei cittadini come forma di governo, il concetto di democrazia emergente; • Essere cittadini ieri, essere cittadini oggi; • I diritti dei cittadini italiani desunti dalla Costituzione (diritti civili, etico-sociali, politici, economici); • Come si diventa cittadini in Italia; • I diritti dei Minori e l'educazione di Genere; • Comparazione con alcuni Paesi europei rispetto alla possibilità di accesso alla cittadinanza (ius sanguinis, ius soli) (Francia e Germania, Regno Unito, ecc.).

ABILITÀ TECNOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare sul Web, secondo le indicazioni date, informazioni utili allo scopo; - Migliorare le competenze d'uso delle diverse tecnologie (PC e LIM); - Affinare la capacità d'uso degli strumenti di videoscrittura attraverso gli strumenti tecnologici previsti.
PRODOTTI	<p>Ciascun elaborato di gruppo richiesto in ogni fase di lavoro.</p>
FASE 1	<p>Mappa Concettuale sulla cittadinanza (Slide 01) come riferimento per l'insegnante, per lo sviluppo del L. Plan secondo il modello didattico costruttivista della Didattica per Concetti.</p> <p>Finalità: rilevare i concetti spontanei che gli alunni hanno della cittadinanza.</p> <p>Cosa fa l'insegnante: Per introdurre l'argomento spiega la modalità e la funzione di svolgimento della Conversazione Clinica. Pone una serie di domande-stimolo All. 1.</p> <p>Cosa fa l'alunno: Si dispone nella posizione di intervenire ed ascoltare i compagni e l'insegnante. Risponde alle domande-stimolo</p> <p>Durata: 1 ora</p> <p>Metodo di Lavoro: conversazione clinica (Intervista semi-strutturata con domande-stimolo e domande di specificazione, mirata ad esplorare le rappresentazioni e i concetti spontanei degli studenti).</p> <p>Mezzi e strumenti: risorse umane e registratore (per registrare l'intera ConversazioneC.).</p> <p>Gruppo-classe: lavoro all'interno dell'intero gruppo-classe</p>

SLIDE 1



FASE 2	<p>Conseguentemente all'analisi della Conversazione Clinica (che è stata puntualmente trascritta dall'insegnante ed analizzata per costruire la Matrice cognitiva. Si veda esempio All.2), emerge la seguente traccia: Rete Concettuale (Slide 02), l'articolazione dell'attività didattica che l'insegnante svilupperà nelle Fasi successive.</p> <p>Competenza: Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Cosa fa l'insegnante: Propone la lettura condivisa di alcune pagine relative alla "Grecia oggi" dal punto di vista socio-economico; Invita gli alunni ad individuare le parole-chiave dei concetti espressi; Invita ad osservare e confrontare le carte geografiche fisiche della Grecia attuale (appese al muro della classe) con quelle della Grecia antica (dal 1200 a.c. all'800 a.c.) sul testo/on line; Presenta alcune illustrazioni di carte geografiche tramite la LIM.</p> <p>Cosa fa l'alunno: Legge a turno ad alta voce; Individua le parole-chiave e ricerca il significato di quelle sconosciute; Annota quanto ricercato insieme; Espone al gruppo-classe le osservazioni rilevate; Compara le carte geografiche e comunica le osservazioni rilevate; Osserva le immagini presentate dall'insegnante.</p> <p>Metodologia: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi e carte geografiche, lavoro svolto con l'intero gruppo-classe;</p> <p>Durata: 2ore</p> <p>Strumenti e materiali: Libro di testo in adozione; Carte geografiche sul testo e murali; LIM.</p>
---------------	--



<p>FASE 3</p>	<p>Competenza: Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p> <p>Cosa fa l'insegnante: Propone la lettura condivisa di testi strutturati dall'insegnante (All. 3, 4,); Propone la ricerca etimologica della parola polis (mediante dizionario on-line); Invita a sottolineare e individuare le parole "dubbe"; Sollecita la ricerca condivisa del significato di ciascuna parola, tramite discussione e successivamente, se necessario con il dizionario on line; Propone la stesura di un glossario dei termini ricercati, da trascrivere sul quaderno-personale, in seguito agli allegati; Chiede agli alunni, tramite domande-orali, l'analisi dei concetti espressi nel testo; Presenta mediante LIM 2 immagini riguardanti la Polis; Individua dei piccoli-gruppi di lavoro ed assegna a ciascuno alcune domande-scritte e uno schema da completare (All. 5); Distribuisce l'immagine in A 4 (si veda parte finale All. 3): la polis, a sostegno del compito assegnato e da colorare a piacere (da incollare sul quaderno); Propone la lettura di un testo sulle migrazioni antiche (All. 6); Sollecita l'analisi delle motivazioni sottostanti le migrazioni con una comparazione con il presente, tramite LIM (migrazioni forzate, guidate e spontanee); Invita ciascun gruppo ad esporre alla classe quanto elaborato; Sintetizza, mediante LIM, quanto accomuna ciascun gruppo, sollecitando la partecipazione degli alunni.</p> <p>Cosa fa l'alunno: Legge a turno ad alta voce; Un alunno (a rotazione) ricerca sul vocabolario on line l'origine delle parole, da comunicare alla classe; Individua e sottolinea le parole "dubbe" e le comunica al gruppo-classe; Partecipa alla discussione, dando un contributo personale; Trascrive i termini individuati e ricercati (dizionario on-line); Partecipa oralmente all'analisi dei testi; L'alunno insieme al gruppo elabora le risposte; Osserva l'immagine e la colora; Un rappresentante di ciascun gruppo espone quanto elaborato, tramite la LIM, con supporto USB; Partecipa al lavoro di sintesi con il gruppo-classe.</p> <p>Metodologia: didattica conversazionale -incontro con l'altro attraverso la dialogicità, strategia che comporta grande apertura, stimolando curiosità, creatività e riflessione approfondita in relazione a concetti, sentimenti, e linguaggi specifici-, mediata dalla lettura, dall'analisi di testi e lettura di immagini, lavoro di elaborazione svolto in parte a piccoli-gruppi, attività di sintesi con l'intero gruppo-classe.</p> <p>Durata: 6 ore</p> <p>Strumenti e materiali: testi strutturati dall'insegnante, immagini selezionate, quaderno personale, LIM, Dizionario italiano on-line, computer personale e di scuola (laboratorio informatico), per redigere quanto elaborato nei gruppi.</p>
<p>FASE 4</p>	<p>Competenza: Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate (cogliere il rapporto tra Diritti politici/partecipazione al Governo) – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e loro interdipendenze.</p>

	<p>Cosa fa l'insegnante: Propone la lettura condivisa di alcuni testi (All. 7, 8, 9, 10). Chiede agli alunni di analizzare, tramite domande-guida, i concetti chiave individuati. Invita ad osservare le fonti iconografiche presenti sul testo per ricavare ulteriori informazioni. Chiede di individuare l'organizzazione socio-politica di Atene e di Sparta, il ruolo sociale della donna, le concezioni dell'educazione che caratterizzavano ciascuna città. Mostra 2 immagini relative alle colonizzazioni della Grecia (LIM). Individua dei gruppi di lavoro ed assegna a ciascuno una traccia di lavoro e uno schema da completare (All.11)</p> <p>Cosa fa l'alunno: Legge a turno ad alta voce. Partecipa oralmente all'analisi del testo, facendo osservazioni e comunicando le sue riflessioni; Legge le fonti iconografiche ed espone le informazioni individuate. Interviene, esponendo il suo punto di vista. Partecipa al lavoro di gruppo contribuendo allo svolgimento di quanto assegnato (mediante computer). Ciascun gruppo presenta alla classe (LIM) il proprio lavoro.</p> <p>Metodo: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi, lavoro svolto con l'intero gruppo-classe; il teach-back ossia l'insegnamento di ritorno dato dalle relazioni con gli studenti - e che rappresenta il punto di torsione attraverso cui ruotano le posizioni dell'insegnante e degli studenti - il ricorso costante alle loro domande; lavoro di rielaborazione orale e scritta a piccoli gruppi; presentazione alla classe delle elaborazioni di gruppo da parte di un componente (LIM); sintesi partecipata e condivisa con l'intero gruppo classe.</p> <p>Durata: 8 ore circa (compreso il tempo- lavoro di gruppo da svolgere a casa)</p> <p>Strumenti e materiali: testi, quaderno personale, fonti iconografiche, LIM, PC, supporto USB.</p>
<p>FASE 5</p>	<p>Competenze: -Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi; -Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Cosa fa l'insegnante: invita alla lettura dell'All 12 relativo alla nostra Costituzione e ai diritti fondamentali; Sollecita la comprensione con domande-stimolo; Propone l'individuazione dei principali diritti secondo la scansione data (civili, politici, economici e sociali) tramite LIM; Distribuisce l'All. 13 per una lettura condivisa; Pone le seguenti domande: "Lo straniero in Italia è cittadino Italiano?" "Se non lo è, lo può diventare? In base a quali requisiti?" Propone agli alunni di coinvolgere il contesto familiare con dialoghi/domande riguardanti le problematiche inerenti la cittadinanza e le ipotesi che emergono al riguardo; Distribuisce gli All. 14 e 15 (riguardanti i i diritti dei minori e le differenze di genere) ed apre la</p>

	<p>discussione; Propone una rielaborazione di quanto emerso a livello di gruppo (All. 15) Presenta la proposta di ricerca comparata con altri Paesi europei sulla Cittadinanza, specificando le modalità di lavoro da adottare e presentando le fonti individuate; Invita ciascun gruppo ad effettuare una ricerca sul WEB relativa ai criteri di acquisizione della cittadinanza in alcuni Paesi Europei, (con proposta di siti da esplorare e Domande Guida per l'elaborazione dei contenuti All. 16) Mostra sia le risorse rintracciate, specificando la tipologia delle Fonti (attendibilità e veridicità) che le Domande Guida sulla LIM Inserisce i siti individuati in Preferiti per renderli consultabili e rintracciabili (link memorizzati), consegna inoltre l'allegato 16; Monitora l'andamento dell'attività dei gruppi e dei singoli; Raccoglie gli elaborati di ciascun gruppo per la condivisione in classe, da mostrare sulla LIM; Favorisce la revisione tra pari di quanto elaborato, a livello di gruppi; Ripercorre l'itinerario svolto, partendo dalla matrice cognitiva iniziale degli alunni (utilizzando la C.Clinica rilevata in fase iniziale), coinvolgendo gli studenti per verificare e condividere gli "spostamenti mentali" avvenuti.</p> <p>Cosa fa l'alunno: Risponde a turno; Espone il suo punto di vista e si confronta con i compagni; Legge, ascolta le spiegazioni ed interviene. Si confronta con gli altri, partecipa al dibattito e alla ricerca orale; Riporta sul quaderno l'analisi sui Diritti svolta assieme al gruppo-classe; Sviluppa, a livello di gruppo, la rielaborazione di quanto emerso, tramite domande predisposte (All. 16); Partecipa al lavoro di gruppo: "Ricerca nel Web" relativa ai criteri di acquisizione della cittadinanza in alcuni Paesi Europei, (con proposta di siti da esplorare e Domande Guida per l'elaborazione dei contenuti All. 16), inizialmente a scuola (laboratorio informatico) e poi a casa con il PC. Espone alla classe quanto ricercato insieme al gruppo, con il supporto della LIM e USB Partecipa alla revisione degli elaborati dei compagni; Partecipa allo sviluppo dell'itinerario-didattico svolto, contribuendo ad individuare gli apprendimenti acquisiti (competenze, concetti/conoscenze, abilità) e gli "spostamenti mentali" avvenuti.</p> <p>Metodologia: didattica conversazionale mediata dalla lettura, analisi di testi, individuazione di categorie/concetti, lavoro svolto con l'intero gruppo-classe; il teach-back ossia l'insegnamento di ritorno dato dalle relazioni con i pari e il ricorso costante alle loro domande; lavoro di ricerca sul WEB, tramite traccia data, rielaborazione orale e scritta a piccoli gruppi; presentazione alla classe delle elaborazioni di gruppo da parte di un componente (LIM); sintesi partecipata e condivisa con l'intero gruppo classe degli apprendimenti acquisiti;</p> <p>Durata: 8/10 ore circa (compreso il tempo- lavoro di gruppo da svolgere in parte a casa)</p> <p>Strumenti e materiali: testi, quaderno personale, LIM, laboratorio informatico, PC, supporto USB.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Le modalità di partecipazione di ciascun alunno (capacità di ascolto e rispetto reciproco, di intervenire e dare contributi personali, assunzione di responsabilità nel gruppo-classe) I prodotti di ciascun gruppo, richiesti lungo il percorso didattico La capacità di lavorare in gruppo (livelli di analisi, di elaborazione condivisa, di ricerca nelle soluzioni, di valorizzazione dei diversi punti di vista e di diversi stili cognitivi, delle ipotesi formulate in ordine alle problematiche e concetti affrontati)</p>

	<p>La capacità di Ricercare informazioni sul WEB La capacità di redigere, strutturare un testo utilizzando strumenti di videoscrittura La capacità narrativa/espositiva manifestata al gruppo classe, con supporto LIM La competenza nel rispettare indicazioni, tempi, procedure e compiti dati.</p>
STRUMENTI	<p>Registratore Dizionario italiano on-line Laboratorio informatico, LIM presente in classe, PC sia del laboratorio informatico che quello personale, dove è disponibile. Fonti e Strumenti: Libro di testo in adozione Testo di A. Brusa: "L'atlante delle storie", vol. 1 TreD Carte geografiche di varia tipologia Fonti storico-letterarie originali Documenti autentici (La Costituzione, La Dichiarazione dei diritti umani) Testi costruiti ad hoc dall'insegnante, immagini selezionate, materiali reperiti dagli alunni Quaderno personale</p>
ALLEGATI	<p>Slide 01: Mappa concettuale Slide 02: Rete Concettuale All. 1: Domande Stimolo per la C.C. All. 2: Analisi-Conversazione Clinica: un esempio. All. 3: Com'è fatta una città greca: la Polis All. 4: La società greca All. 5: Schema da completare in gruppo All. 6: Le migrazioni greche All. 7: Sparta e Atene All. 8: Sparta e l'educazione di genere All. 9 : Atene e l'organizzazione sociale All.10: L'educazione della donna ad Atene All.11: Traccia di Lavoro per il Gruppo All.12: La Costituzione e la Dichiarazione U. dei Diritti Umani All.13: Lacittadinanza italiana: come si acquisisce? All.14: Idiritti dei Minori e l'educazione di Genere All.15: Traccia di Lavoro per il Gruppo All.16: Elenco Siti e Traccia di Indagine sul WEB</p>

Per Cartella allegati-Lesson Plan, rivolgersi a:

Claudia Filippi

Ufficio per la programmazione delle attività formative e delle politiche di inclusione e cittadinanza

n. tel. 0461 499233

e-mail: claudia.filippi@provincia.tn.it